

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Т.К. Клименко

  
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)**

для направления подготовки (специальности)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП «Логопедия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» 02 2018 г. № 123

## 1. Цель и задачи Производственной практики (вожатской)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательные организации или организаций дополнительного образования детей, а также в процессе выполнения роли общественного наблюдателя ЕГЭ.

### Задачами практики являются

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Овладение навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности.
3. Овладение умениями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством организации воспитательной работы с временным детским коллективом в период летних каникул.
4. Приобретение умений осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях временного детского коллектива.
5. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.
6. Развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности
7. Формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (вожатская) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.03 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы речевой культуры дефектолога	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-1	Правоведение,	Содержание и организация

.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Учебная практика (ознакомительная)	коррекционно-педагогической работы с детьми сиротами, Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы вожатской деятельности	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (научно-исследовательская), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика школы Основы вожатской деятельности	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Индивидуальные формы логопедической работы, Фронтальные формы логопедической работы, Арт-технологии в логопедии, Планирование и организация логопедической работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика школы	
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (технологическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Индивидуальные формы логопедической работы, Фронтальные формы логопедической работы, Арт-технологии в логопедии, Логопедическая ритмика, Практикум по практическому освоению системы фонем русского языка, Планирование и организация логопедической работы, Практикум по постановке голоса и выразительному чтению, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Технология обследования и развития моторной сферы ребенка с логопатологией, Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда, Организация просветительской работы логопеда, Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция; Девиантология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

7	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Специальная психология, Специальная педагогика, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Психолингвистика, Теоретические основы логопедии, Онтогенез речевой деятельности, Функциональный базис речи, Логопсихология, Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Учебная практика (технологическая); Производственная практика (проектно-технологическая); Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
---	--	--	--

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная. Форма проведения дискретная

Место проведения – базой проведения производственной (вожатской) практики являются: образовательные организации общего и дополнительного образования города Читы и Забайкальского края; детские оздоровительные лагеря; учреждения отдыха и оздоровления расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение производственной (вожатской) практики на базе учреждений отдыха и оздоровления расположенных как на территории г. Читы, Забайкальского края, так и за его пределами.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование Компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><b>Знать:</b> стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, технологией определения своей роли в команде.</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> классификацию групп людей с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого.</p> <p><b>Уметь:</b> применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует в процессе вожатской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> умением различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в</p>

	<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>своей деятельности вожатого при планировании различных мероприятий.</p> <p><b>Знать:</b> основные институты организации и виды коммуникации в профессиональной деятельности вожатого.</p> <p><b>Уметь:</b> применять разные виды коммуникации в профессиональной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, технологией применения разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях; законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными Источниками информации, использовать в деятельности вожатого знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность</p>

		<p>детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ).</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием и умением применять в деятельности вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.</p>
	<p><b>ОПК-1.2</b></p> <p>Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей; особенности воспитательной работы, с различными группами обучающихся, в условиях ДОЛ; специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>Уметь:</b> репродуцировать имеющуюся нормативно-правовую информацию сферы образования; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность ДОЛ; руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Владеть:</b> умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1</b></p> <p>Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы ДОЛ; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать понимание и умение применять в деятельности вожатого современные образовательные</p>



		<p>технологии, используемые такими лагерями, как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Океан»; формировать воспитательную систему учреждений отдыха и оздоровления в соответствии с педагогическими принципами; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на формирование у обучающихся планируемых результатов.</p>
	<p>ОПК-2.2.</p> <p>Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p><b>Знать</b> классификацию образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать локальные документы (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, квестах и т.д.)</p> <p><b>Владеть:</b> современными педагогическими методами и технологиями решения воспитательных задач в условиях ДОЛ.</p>
	<p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы разработки и реализации программ в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Уметь:</b> применять средства при формировании умений, связанных с ИКТ в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Владеть:</b> ИКТ на различных уровнях (пользователя, профессиональном</p>

	образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	педагогическом уровне).
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в условиях ДОЛ. <b>Уметь:</b> применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях ДОЛ, создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями среди сверстников. <b>Владеть:</b> основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в условиях детского лагеря.
	<b>ОПК-3.2</b> Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря. <b>Владеть:</b> необходимыми теоретическими знаниями о соотношении видов адресной помощи с индивидуальными образовательными

		<p>потребностями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
	<p><b>ОПК-3.3.</b>  Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ  <b>Уметь:</b> использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.  <b>Владеть:</b> необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.</p>
<p><b>ОПК- 4.</b>  Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК- 4.1.</b>  Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования</p>	<p><b>Знать:</b> категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность.</p>

		<p><b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения в педагогическую практику.</p>
	<p>ОПК- 4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы в таких лагерях, как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»; организацию методики разработки сценарного плана мероприятия, методики оформления отрядных уголков, а так же организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.</p> <p><b>Уметь:</b> решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-</p>

		<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности вожатого знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-6.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности реализации</p>

	<p>Демонстрирует приемы их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>индивидуального подхода к воспитанию и обучению личности; особенности планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять системный анализ пространственной развивающей среды; проектировать образовательное пространства, в том числе в условиях инклюзии с учетом индивидуальных особенностей субъектов; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> методами воспитания личности; методами экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом индивидуальных различий.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику работы педагога-организатора с локальными документами детского оздоровительного лагеря (программа, план-сетка, план работы вожатого, инструкция по общим мерам безопасности, должностная инструкция вожатого, приказы, договоры, распоряжения и т.д.) для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в</p>

		<p>дальнейшем образовании.  <b>Владеть:</b> умениями применять педагогический опыт системы воспитательной работы в лагерях лидерах (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан» для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ПК-2.2  Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования анализировать полученные результаты</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.  <b>Уметь:</b> использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.  <b>Владеть:</b> необходимыми теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ; технологией.</p>
	<p>ПК-2.3  Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.  <b>Уметь:</b> использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.  <b>Владеть:</b> необходимыми</p>

		теоретическими знаниями об оказании адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ; технологией.
--	--	---

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (4 недели). Практика проходит в 6-ом семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции	Трудоемкость, в часах
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся. Инструктаж по технике безопасности; Участие в работе установочной конференции.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	15
3.	Основной этап	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциями, нормативно-правовой базой деятельности, планом работы лагеря, заполнение социального паспорта летнего лагеря, его визитной карточки; изучение детского коллектива и его членов; Проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива. Организация и проведение: познавательной - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр	УК-3 ОПК1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	156



4	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного диагностического исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов. Обобщение результатов своей практической деятельности.	ОПК-3	15
5	Этап подготовки отчета по практике	Подготовка отчета о проделанной педагогической работе в период прохождения данной практики; Анализ своей педагогической деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике.	УК-3 ОПК-3 ПК-2	15
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)				

### **Формы отчетности по практике**

**дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в летнем оздоровительном лагере (Приложение 1).

**дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. (Приложение 2).

**отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 3 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в летнем оздоровительном лагере;

**отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 5 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта обучающегося по производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ;

**защита отчетов** и презентация базы практики (возможно в творческой форме), со сдачей электронной презентации, дневника и отчета по практике.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе.

## Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### Основная литература\*

Печатные издания: нет

Издания из ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд., испр. и ждоп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 161 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/>
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 246 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/2>
4. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. // [Электронный ресурс] / Режим ДОС тупа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858#page/2>
5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 366 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7#page/2>

### Дополнительная литература\*

Печатные издания нет

Издания из ЭБС

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. Кемерово: КемГУ, 2012. 171 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. Загл. с экрана.
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. Электрон. дан. Санкт-Петербург : КАРО, 2014. 144 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659>. Загл. с экрана.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов/ Ю.Н. Лапыгин. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 248 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/2>
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 491 с. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7>
5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: Учебник / Подласый Иван Павлович; Подласый И.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 318. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/32EA2E6B-DDDB-4EC0-A422-9A759A837218>

### Ресурсы сети Интернет

№	Название сайта	Электронный адрес
п / п		
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>

2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

### **Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МегаПро"

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории ЗабГУ для промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущей аттестации, для самостоятельной работы.	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

<p>Практика проходит на базе организаций общего и дополнительного образования; детских оздоровительных лагерей; учреждений отдыха и оздоровления города Читы, Забайкальского края и др. регионов согласно заключенным договорам.</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
--	---

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ № 3» г. Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ.

#### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Производственная практика (вожатская) имеет творческий характер и предполагает не просто обзор информации, а ее анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работ:

1. Библиографическая работа с использованием различных источников, в том числе интернет-ресурсов.
2. Формулирование и разрешение проблем, возникающих в ходе выполнения заданий практики.
3. Применение современных информационных технологий при организации воспитательного процесса лагеря.
4. Обработка полученных результатов, их анализ и осмысление (на примере отчета по практике).
5. Разработка и внедрение педагогического проекта.

В рамках практики обучающиеся учатся принимать решения, развивают навыки системного и логического мышления при решении педагогических задач, использовать различные интерактивные методы и технологии, таких как метод проектов, составление презентации и другие.

Разработчик:

канд.пед. наук, доцент,

доцент кафедры педагогики



О.С. Наумова

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



К.Г. Эрдынеева

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за практику « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

### Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогика  
Кафедра психологии образования

Дневник прохождения Производственной практики (вожатской):

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от кафедры педагогика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

## 1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	<b>Задача 1.</b> «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»	
	<b>Задача 2.</b> «Я проектирую воспитательное пространство отряда»	
	<b>Задача 3.</b> «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»	
	<b>Задача 4.</b> «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»	
	<b>Задача 5.</b> «Рефлексия результатов практики»	
	Индивидуальная задача на практику	

## 2. Индивидуальное задание на практику

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

**Задача №1.** «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

**Задача №2.** Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

**Задача №3.** Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

**Задача №4.** Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

**Задача №5.** Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

**Задача №6.** Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

Руководитель практики  
от кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## 1. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за практику « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 2. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

Приложение 2

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогика  
Кафедра психологии образования

### Дневник прохождения производственной практики (вожатской):

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Печать отдела кадров профильной организации, тел. руководителя

## 2. Индивидуальное задание на практику

### 1. Рабочий план проведения практики

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

**Задача.** Подготовьте эссе о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ.

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

Руководитель практики  
от кафедры педагогики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от кафедры психологии образования \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	<b>Задача 1.</b> «Я изучаю требования, которые предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, их права и обязанности»	
	<b>Задача 2.</b> «Я изучаю нормативно-правовые акты, регулирующие проведение эксперимента по ЕГЭ»	
	<b>Задача 3.</b> «Я изучаю особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ»	
	<b>Задача 4.</b> «Я присутствую на этапах поведения ЕГЭ»	
	<b>Задача 5.</b> «Рефлексия результатов практики»	
	<b>Индивидуальная задача на практику</b>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики  
Кафедра психологии образования

**ОТЧЕТ**

**Производственной практики (вожатской)**

Детский оздоровительный лагерь «\_\_\_\_\_»  
(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_**

Направления подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование).  
(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы.  
\_\_\_\_\_

Руководители практики от вуза:  
кафедра педагогики:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

кафедра психологии образования:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:  
Директор ДОЛ «\_\_\_\_\_»  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать)

## Введение

Производственная практика является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления, а так же направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного детского оздоровительного лагеря, приобретение первоначального педагогического, психологического практического опыта. По каждому виду деятельности сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с воспитательным процессом в детском оздоровительном лагере.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в воспитательном процессе;
- строить воспитательный процесс в направлении достижения целей детского оздоровительного лагеря;
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами единого социокультурного и информационного пространства;
- создавать и использовать новые формы воспитательного процесса, природной и социально-коммуникативной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, рефлексировать освоенные этапы деятельности.

По итогам практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет в электронной и печатной форме.

### Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Информационная карта лагеря

1.	Руководство лагеря	
2.	Тематика программы лагеря	
3.	Материально-техническая база лагеря	
4.	Педагогический состав лагерной смены	
5.	Количество отрядов	
6.	Наличие кружков, секций	
7.	Направления воспитательной деятельности	
8.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: \_\_\_\_\_

### Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Задание 1.** Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

**Методическая подсказка.** В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде

**Задание 2.** Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

**Методическая подсказка.** Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

### **Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

**Задание 1.** На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

**Методическая подсказка.** Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием<sup>1</sup>.

#### Алгоритм организации КТД

1. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)? Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)
2. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
3. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
4. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
5. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-летию Москвы. Цель – формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника – тимуровская ночь, беседы о москвичах – концерт (агитбригада), бесед о роли каждого – диспут, праздника в школе – ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
6. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).

---

<sup>1</sup> Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016).

7. Проведение КТД.
8. Подведение итогов КТД.
9. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

**Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест**, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 2

Технологическая карта образовательного квеста<sup>2</sup>

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название квеста	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке

<sup>2</sup> Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
задание / основная идея	основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиа презентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

#### **Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задание 1.** С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

**1. Методика «Градусник»** Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащиеся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

**2. Методика «Фотография»** Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

**3. Методика «Аукцион»** Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

**4. Методика «Подиум»** Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

**5. Методика «Лагерь будущего»**

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования. Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

## **Задача 5. «Рефлексия результатов практики»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения».** Закончите следующие предложения:

*Я похвалил бы себя ...*

*Особенно мне понравилось ...*

*Было интересно ...*

*Я понял, что ...*

*Было трудно ...*

*Теперь я могу ...*

*Меня удивило ...*

*Насколько оправдались мои ожидания...*

*Каковы мои перспективы...*

*После прохождения практики мне захотелось ...*

**Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:**

1. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?
2. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
3. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
4. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
5. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
6. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
7. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
8. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
9. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
10. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

### **Индивидуальные задачи**

Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



**ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**Задача №1.** «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

**Задача №2.** Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

**Задача №3.** Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

**Задача №4.** Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

**Задача №5.** Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

**Задача №6.** Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

## Приложение 4

### Отчет о прохождении производственной практике в качестве общественного наблюдателя

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Задание.** Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменуемых, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменуемых, заполнения экзаменуемыми бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации;
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

**Требования к содержанию и структуре эссе:**

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

1. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
2. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

4. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
5. Список использованных источников
6. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Защита отчета по практике

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по Производственной практике (вожатской)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Логопедия»

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенция	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать	стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; последовательность действий реализации стратегии сотрудничества	классификацию групп людей с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности вожатого; основные виды коммуникации вожатого.	алгоритм личных действий для достижения поставленного результата в условиях ДОЛ; особенности работы с различными группами учащихся в условиях ДОЛ.	КТД
	Уметь	определять свою роль в команде; применять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	применять необходимые знания об особенностях поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует в процессе вожатской деятельности; применять разные виды коммуникации профессиональной деятельности	анализировать и понимать результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять всю систему возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря с учетом возрастных и	

				индивидуальных особенностей детей и подростков; осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами лагерной смены и согласовывать свои действия. возможных педагогических воздействий в условиях летнего лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОЛ.	
	Владеть	необходимой информацией для использования в профессиональной деятельности вожатого стратегии и сотрудничества	умением различать личностные особенности людей, с которыми взаимодействует; учитывать их в своей деятельности	навыками планирования своей деятельности для достижения заданного результата в условиях ДОЛ; самостоятельного решения педагогических задач в процессе организации деятельности детей и установления сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса; владеть различными технологиями для развития творческих способностей детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования	

				лагеря будущего. для развития творческих способностей детей; навыками организации временного детского коллектива; навыками моделирования лагеря	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать	Основные особенности современного этапа развития системы образования в мире; ценностные регламентирующие деятельность в сфере образования среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	Основные теоретические положения нормативно-правовых актов в сфере оздоровления детей; особенности воспитательной работы с различными группами обучающихся в условиях ДОЛ; специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей	Теоретические аспекты правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях ДОЛ; деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный квест
	Уметь	самостоятельно получать и расширять педагогические знания, пользоваться различными источниками информации, использовать в деятельности вожакого знания о законах, нормативно-правовых актах регламентирующих их деятельность ДОЛ	руководствоваться нормативно-правовыми документами в деятельности педагога-организатора в условиях ДОЛ; использовать в учебных дискуссиях нормативно-правовые (локальные) документы, регламентирующие деятельность ДОЛ.	применять в деятельности вожакого правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики	

	Владеть	пониманием и умением применять деятельность вожатого нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ	умением применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности вожатого	правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этики, основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях ДОЛ.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать	Историю развития детских оздоровительных лагерей, теорию, закономерности воспитания и принципы построения и функционирования образовательной системы детского оздоровительного лагеря; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а также виды и приемы современных образовательных технологий (проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности вожатого	классификацию образовательных систем образовательных технологий, используемых в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря	теоретические основы разработки и реализации программ в условиях детского оздоровительного лагеря вожатым;	КТД
	Уметь	демонстрировать понимание и	проектировать локальные	Разрабатывать основные и	

		<p>умение применять в деятельности вожатого современные образовательные технологии используемые лагерями-лидерами (МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»); использовать основные принципы формирования воспитательной системы учреждений отдыха оздоровления детей; критически осмысливать различные теории, концепции, подходы в воспитании и развитии обучающихся в условиях ДОЛ.</p>	<p>документы программу, план-сетку, план работы вожатого, инструкцию по общим мерам безопасности, должностную инструкцию вожатого, приказы, договоры, распоряжения деятельности, занятия с использованием инновационных технологий; интернет-консультирование, участие в форумах, блогах, web-квестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.; применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p>	<p>дополнительные образовательные программы, реализуемые в условиях ДОЛ с использованием ИКТ.</p>	
	Владеть	<p>средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся</p>	<p>современными педагогическими методами и технологиями решения воспитательных задач в условиях ДОЛ.</p>	<p>ИКТ на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в условиях ДОЛ.</p>	<p>Отчет по практике</p>



		планируемых результатов			
ОПК-3 Способен организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать	теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации и обучения в условиях детского оздоровительного лагеря.	основные виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия со специалистами консилиума	основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.	
	Уметь	применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в условиях детского оздоровительного лагеря; создавать условия для развития активной социализации студента с ограниченными возможностями в среде сверстников	организовывать взаимодействие со специалистами в рамках медико-психолого-педагогического консилиума в работе вожатого; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей в условиях ДОЛ.	использовать в работе вожатого основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.) в условиях детского оздоровительного лагеря	
	Владеть	основными приемами и технологиями индивидуализации и обучения в условиях детского оздоровительного лагеря	необходимыми теоретическими знаниями технологией ведения дискуссии со специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума	необходимыми теоретическими знаниями и технологией оказания адресной помощи обучающимся и о методах (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Обр. квест

				(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.) в условиях ДОЛ.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать	теоретические основы воспитания, современные подходы, концепции, технологии воспитания; классификацию основных форм, методов, средств воспитания; возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и их социокультурную обусловленность	специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей и создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению нравственной позиции личности, ценностного отношения к миру; методики разработки сценарного плана мероприятия, проведение коллективно-творческих дел, методики оформления отрядных уголков, а также организации деятельности в условиях ДОЛ с учетом задач духовно-нравственного воспитания.	классификацию методов воспитания нравственного отношения личности к окружающей действительности; теоретические аспекты способов усвоения подрастающим поколением нравственных ценностей претворением в практическое действие и поведение.	Проект
	Уметь	обобщать систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий	решать педагогические задачи воспитания духовно-нравственного развития	применять методы и приемы воспитания нравственного отношения обучающихся	

		<p>воспитания методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности отечественной системы образования</p>	<p>обучающихся; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся и определять потребности в дальнейшем образовании</p>	<p>к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, национальных, семейных и др.)</p>	
	Владеть	<p>навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения</p>	<p>технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в деятельности; навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся деятельности и определять потребности</p>	<p>педагогическими знаниями для интерпретации наблюдаемых результатов деятельности педагога-организатора через включение детей (подростков) в деятельность: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное, способствующие развитию творческих способностей, поддержанию активности, инициативности,</p>	

		личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности самостоятельности	в дальнейшем образовании	самостоятельности детей, а также социализации и профессиональному самоопределению обучающихся (подростки) в условиях детского оздоровительного лагеря; пониманием основных задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в условиях ДОЛ; технологией организации различных направлений деятельности детей (подростков)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать	Законы развития личности; возрастные особенности развития детей; кризисы развития; особенности детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	основы воспитания и развития личности; методы воспитания технологии воспитания; составлять (совместно с психологом) и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	методы анализа образовательной среды с учетом факторов социализации личности; методы воспитания и развития личности; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; методы педагогических исследований	Психолого-педагогическое исследование
	Уметь	Применять в профессиональной деятельности вожакого знания о закономерностях развития личности;	осуществлять системный анализ организации развивающей среды; на	внедрять принципы и методы воспитания образовательную практику;	

		<p>технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника</p>	<p>использовать технологию проектирования образовательного пространства с учётом индивидуальных особенностей, в том числе в условиях инклюзии.</p>	
	Владеть	<p>В профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципами и методами воспитания личности; методами экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства с учетом возрастных различий</p>	<p>методологией педагогического исследования социализации личности в новых сферах профессиональной деятельности; технологиями экспертизы образовательного пространства; опытом комплексного проектирования образовательного пространства с учетом индивидуальных</p>	Презентация

				различий	
<b>ПК-6</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать	основы организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере с учетом особенностей различных социальных групп	особенности организации культурно-просветительской деятельности с учетом потребностей различных социальных групп	различные аспекты организации культурно-просветительской деятельности в детском лагере, с учетом особенностей различных социальных групп	
	Уметь	на первоначальном уровне анализировать и ориентироваться в различных средствах, методах, приемах и технологиях формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	самостоятельно ориентироваться в технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	На высоком профессиональном уровне умеет анализировать и ориентироваться в различных средствах, методах, приемах и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	
	Владеть	на начальном этапе способами организации культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах	необходимыми навыками и способами организации культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах	В полном объеме владеть способами организации культурно-просветительской деятельности в различных социальных группах.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

#### Текущий контроль не предусмотрен

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Подготовительный этап	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Коллективно-творческое дело
2	Корректировочный этап	ОПК-1 ОПК-2	Образовательный квест
3	Основной этап	УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Творческий проект Психологическое мини исследование
4	Этап обработки и анализа полученной информации	ОПК-3	Подготовка отчета по практике
5	Этап подготовки отчета по практике	УК-3 ОПК-3 ПК-2	Защита отчета по практике

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период практики.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины,</li> </ul>	Эталонный
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
	<p>формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный



«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### Критерии и шкала оценивания проведенной психолого-педагогической диагностики

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Полнота выполненного задания (не менее трех диагностических методик)	8 баллов	15 баллов
Правильность количественных расчетов	10 баллов	25 баллов
Убедительность качественной обработки результатов и формулировки выводов	2 балла	15 баллов
Итого общее количество баллов	20 баллов	55 баллов

## Критерии и шкалы оценивания психологического мини-исследования

### Критерии и шкала оценивания эссе

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	4 балла
Грамотно используются теоретические положения и современные практические способы решения поставленной задачи	3 балла	4 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1.5 балла	5 баллов
Итого общее количество баллов	6 баллов	13 баллов

### Критерии и шкала оценивания психолого-педагогического анализа отрядного мероприятия

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Объем и содержание описания соответствуют заданию	1.5 балла	3 балла
Грамотная фиксация и интерпретация наблюдаемых явлений, применение терминов, обозначающих психолого-педагогические явления и процессы	2 балла	4 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла
Итого общее количество баллов	5 баллов	10 баллов

### Критерии оценивания проведенных с детьми развивающих занятий с элементами тренинга

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Правильное определение целей и задач занятий, целевой группы детей, критериев эффективности предстоящей работы (составление пояснительной записки)	2 балла	4 балла
Адекватность упражнений и приемов, составляющих ход занятий	1.5 балла	3 балла
Обоснование полученного развивающего эффекта мероприятия для данной возрастной группы	1.5 балла	3 балла

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости: не предусмотрен**

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Задача 1. «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## Информационная карта лагеря

9.	Руководство лагеря	
10.	Тематика программы лагеря	
11.	Материально-техническая база лагеря	
12.	Педагогический состав лагерной смены	
13.	Количество отрядов	
14.	Наличие кружков, секций	
15.	Направления воспитательной деятельности	
16.	Основные общелагерные мероприятия	

Выводы: \_\_\_\_\_

### Задача 2. «Я проектирую воспитательное пространство отряда»

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Задание 1.** Разработайте план-сетку Вашего отряда, отразите в ней как общелагерные, так и отрядные мероприятия. К плану-сетке приложить обоснование плана, включающее психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену.

Общий вывод по данной задаче представьте в отчете. Развернутую план-сетку мероприятий Вашего отряда, психолого-педагогическую характеристику отряда и основные задачи деятельности вожатого на смену представьте в приложении к отчету.

**Методическая подсказка.** В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей и подростков, но при этом важно не перегружать план. При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами. Так, план воспитательной работы с детьми и подростками должен быть: конкретным (определение точных дат, времени, места и конкретных форм отрядных дел и исполнителей); реальным (учет особенностей природного и социального окружения, условий лагеря); педагогически целесообразным; сочетать различные формы организации деятельности детей; отвечать условиям необходимости и достаточности мероприятий, обеспечивающих развивающую деятельность детей с учетом реальных возрастных и индивидуальных возможностей детей в отряде

**Задание 2.** Проанализируйте название Вашего отряда с точки зрения Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. Какому из ее направлений (гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание) оно соответствует?

Аргументируйте свою точку зрения с позиций смысла слов в названии, текущих дел отряда и его ведущей мотивационной составляющей, оформите свои рассуждения в тексте отчета.

**Методическая подсказка.** Задача сформулирована в контексте организации воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков во внеучебной деятельности. Известно, что большую роль в определении названия отряда и прочей его символики играет сам вожатый. «Известные слова песенки Капитана Врунгеля «Как Вы лодку назовёте, так она и поплывёт» можно применить и к названию отряда. Грамотно выбранное название отряда во многом может облегчить работу вожатого в течение всей смены и сделает жизнь детей в лагере более интересной. В конечном счете, выбор хорошего названия может послужить началом увлекательной игры, в которую дети будут играть до конца смены. Тему можно связать с профессией: космонавты, моряки, журналисты, изобретатели. Для выбора темы можно обратиться за помощью к мультфильмам и книгам «Белоснежка и семь гномов», «Утиные истории», «Приключения барона Мюнхгаузена». Это может быть тема лагерной смены. Если же она абстрактна, можно взять историческую. Например, первобытные люди, индейцы, викинги, рыцари или древние греки...

### **Задача 3. «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

**Задание 1.** На основе полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Организация детского отдыха» подберите и проведите игры, направленные на организацию временного детского коллектива (игры на сплочение и взаимодействие), отрядные дела и т. д. (в форме КТД, воспитательного квеста) в зависимости от возрастных особенностей детей вашего отряда.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий по данной задаче представьте в отчете. Разработки КТД, квестов и т.д. представьте в приложении к отчету.

**Методическая подсказка.** Используя представленный алгоритм организации КТД, разработайте, организуйте и реализуйте в условиях детского оздоровительного лагеря, по следующим направлениям: экологические, познавательные и КТД с целенаправленным нравственным содержанием<sup>3</sup>.

Алгоритм организации КТД

10. Определение педагогической цели КТД. (То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (на этом

---

<sup>3</sup> Персональный сайт педагога-организатора [Электронный ресурс]: URL <http://organizator16.ucoz.ru> (дата обращения: 17.07.2016).

сборе, в нашем дворе и так далее) после этого дела. Кому оно вообще нужно (для ребят)?  
Цель отвечает на вопрос - чего необходимо достичь)

11. Определение контекста данного дела. (Какие дела проходили до дела, какие будут проходить после).
12. Определение содержания дела. (Если дело большое (состоящие из нескольких мероприятий), то его содержанием являются эти мероприятия. Если дело маленькое, то его содержание это та деятельность которая будет происходить в течении КТД. К примеру: содержание субботника - работа, содержание диспута - его вопросы. Содержание отвечает на вопрос - что будет происходить).
13. Определение возраста и количества участников и согласование с ними факт проведения КТД.
14. Определение типа и формы дела. (Форма определяет, как будет проходить это дело. Пример: Праздник, посвященный 850-летию Москвы. Цель – формирование бережного отношения к своему городу, уяснение таких понятий как родина, отечество, формирование чувства долга. Содержание - представление для жителей микрорайона, субботник, беседы об известных москвичах, о роли каждого в жизни города, праздник города в школе. Форма представления для жителей микрорайона - концерт, субботника – тимуровская ночь, беседы о москвичах – концерт (агитбригада), бесед о роли каждого – диспут, праздника в школе – ярмарка. Одну и ту же форму можно использовать при разном содержании, а содержание можно облекать в разные формы. Пример: познакомить ребят с «Островом» можно через представление на сцене и через перемещение по станциям, обсудить проблему отношений с родителями можно на диспуте и посредством листка «Я хочу всем сказать»).
15. Решение организационных проблем. (Какие необходимы материалы, в какие сроки будет проходить дело и т. д.).
16. Проведение КТД.
17. Подведение итогов КТД.
18. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Первым шагом подведения итогов является сбор, обработка и фиксирование ощущений от КТД и его анализа от участников дела. (Обработка - это подсчет ребят, которым понравилось и не понравилось дело, запись основных претензий, пожеланий, их анализ с точки зрения психологии участников, фиксирование положительных моментов). После этого происходит анализ дела с точки зрения организации - что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Последним шагом подведения итогов является их оформление для будущих поколений. (Также желательно выпустить газету по итогам дела).

**Задание 2. Воспользовавшись ниже представленной технологической картой, разработайте образовательный квест**, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся по одному направлению воспитательной деятельности: патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное. Технологическую карту квеста представьте в отчете.

Таблица 2

Технологическая карта образовательного квеста<sup>4</sup>

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Название	Должно быть кратким, ярким, привлекательным и оригинальным.

<sup>4</sup> Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании. Учебное пособие для студентов высш. и сред. учебных заведений / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2016. – 184 с.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
квеста	
Направленность квеста	Указывается учебный предмет или одно из направлений воспитательной деятельности как приоритетное – патриотическое, экологическое, эстетическое, спортивно-оздоровительное или др. (моноквест) или группа учебных предметов и комплекс воспитательных направлений (междисциплинарный или комплексный квест), для изучения которых он рекомендован.
Цель и задачи	Цель носит обобщённый характер, должна быть диагностичной. Задачи конкретизируют цель и подразделяются на обучающие, воспитательные, развивающие и здоровьесберегающие. При определении цели и задач ориентиром выступают образовательные стандарты.
Продолжительность	Образовательный квест может быть разработан на один урок, серию уроков, неделю, лагерную смену или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный).
Возраст учащихся / целевая группа	Учёт возрастных особенностей обучающихся (квест может быть ориентирован на дошкольников, учащихся начальной, основной или старшей школы, молодёжи, взрослого населения), и их образовательных потребностей, включая специфику здоровья.
Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, предшествующих началу игры. При разработке легенды приветствуется творчество: вымысел, преувеличение событий, изменение известных героев и персонажей и т.п. Так, по легенде мы можем не только посетить Марс в 2026 году, но и оказаться в любом другом месте или даже создать планету благодаря фантазии.
Основное задание / основная идея	Основное задание должно быть проблемного характера. При разработке основного задания можно учитывать типы таких заданий: журналистское расследование, аналитическое исследование, разгадка тайны, творческое исследование, поиск истины, научное исследование и др. Творческий подход и вдохновение помогут Вам разнообразить типы заданий.
Сюжет	Представляет ряд событий в игре (базовую схему), например, последовательность этапов, станций, для прохождения которых авторами квеста разрабатываются правила продвижения, могут включать дополнительные бонусы и штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Помните, что сюжет ограничен по времени как в историческом плане (игра может происходить в любую историческую эпоху), так и физически (см. пункт «Продолжительность»).
Задания (препятствия) для продвижения по сюжету	Наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера; желательно, чтобы среди них предлагались проблемные.
Квест-герои	Авторы квеста предлагают список и характеристики квест-героев. Персонажи (участники квеста) могут быть как полностью вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами, например: жеребьевка, разделение по тому или иному признаку в зависимости от содержания квеста: гендерному, добровольному выбору самими участниками путем переговоров в своей команде и т.д.

<i>Элементы структуры квеста</i>	<i>Требования к разработке</i>
Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, содействующего решению как основного, так и дополнительных заданий.
Ресурсы квеста	Для выполнения квеста могут быть предложены различные ресурсы: список литературы, включая Интернет источники, образовательные сайты; мультимедиапрезентации, ролики, в том числе социальные и др.
Итог квеста / результат	Должны соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка. Образовательным «продуктом» может быть презентация, социальный ролик, социальное исследование, буклет и т.д.

#### **Задача 4. «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задание 1.** С целью проведения текущего мониторинга эффективности педагогического сопровождения социализации детей и подростков в условиях ДОЛ, проведите психолого-педагогическую диагностику. Выполните три любые методики на Ваш выбор. В качестве респондентов могут выступать несколько человек (3-5) из Вашего отряда (по выбору студента). Количественные и качественные результаты по выбранным методикам представьте в отчете. Приложите к отчету заполненные бланки и другие рабочие материалы по проведенной диагностике.

**1. Методика «Градусник»** Цель: Определить зоны эмоционального комфорта и тревожности детей отряда. Проводится беседа, в ходе которой учащимся показывают предмет, который находится в каждом доме. Это – градусник. Объясняют, что при высокой температуре (пишу цифры на доске 38, 39, 40 градусов) человеку плохо, тревожно. Нормальная температура у человека – 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура бывает – 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. Предлагают поиграть в игру. Называют режимные этапы обычного для ДОЛ дня, а ребятам предлагают пофантазировать и написать ту температуру, которая у них условно появляется при его назывании. Пример: Подъем – 38, Построение -39, Зарядка – 35, Хождение строем – 36, Посещение столовой - 37 и т. д. Составьте индивидуальные и групповой графики температур Вашего отряда в течении дня. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

**2. Методика «Фотография»** Цель: Изучение личностных симпатий и антипатий детей, экспресс-диагностика структуры отряда. Детям предлагается выступить в роли «фотографов» - сделать снимок своего отряда. Для этого каждый член отряда получает лист с квадратиками по количеству всех детей отряда. В этих квадратиках ребенок должен разместить «себя» и других как на групповой фотографии. Каждое «фото» надо заменить

именем. При проведении методики обращается внимание на то, в каком месте ребенок расположил на фотографии себя, своих одноотрядников, с каким настроением выполняет работу. Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

**3. Методика «Аукцион»** Цель: определение эмоционально-ценностного отношения к своему отряду. Подготовить список слов, характеризующих качества отряда как коллектива (10 положительных, например - дружный, энергичный, деловой, успешный; 10 – отрицательных, например – недружный, ленивый, скандальный, завистливый; 5 – нейтральных, например, обычный, спокойный, тихий и др.). Детям раздаются листы бумаги, на которых написаны эти группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать и отметить любым значком те слова, которые лучше всего характеризуют их отряд.

Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

**4. Методика «Подиум»** Цель: Выявить отношение детей к понятиям «плохой» и «хороший» и определить, как соотносит ребенок их определение с собственными достижениями. - хороший летний лагерь – это ... - плохой летний лагерь – это ... - хороший отряд – это ... - плохой отряд – это ... - хорошая смена – это ... - плохая смена – это ... - хороший вожатый – это ... - плохой вожатый – это ... - хороший день в лагере – это ... - плохой день в лагере – это ... Количественная и качественная обработка данных:

Вывод:.....

#### **5. Методика «Лагерь будущего»**

Цель: развитие воображения, первичных умений социального проектирования Детям предлагается определить, что должно быть в этом лагере и чего быть не должно. На больших листах бумаги дети пишут (рисуют, оформляют коллаж, обозначают значками и символами) под знаком (+), что должно быть и под знаком (-) то, чего быть не должно.

Количественная и качественная обработка данных: Вывод:.....

### **Задача 5. «Рефлексия результатов практики»**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задание 1. Завершите рефлексивный этап приёмом «Незаконченные предложения».** Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

**Задание 2. Проведите психолого-педагогический анализ своей деятельности по заданному алгоритму:**

11. Какие результаты достигнуты в работе с отрядом, в какой степени (по 10-бальной шкале) удалось реализовать запланированное?

12. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?



13. Каким образом осуществлялось взаимодействие с психологом, старшим воспитателем, методистом? Какое практическое значение для выполнения задач практики это имело?
14. Какие виды работы с отрядом были наиболее успешны?
15. Какие виды работы вызвали затруднения, почему?
16. Какие эмпирические и практические знания почерпнуты из личного учебного опыта?
17. Какие навыки и умения приобретены самостоятельно?
18. Какие вопросы, связанные с организацией и содержанием практики, требуют уточнения и совершенствования?
19. Ваши предложения по совершенствованию организации летнего отдыха детей в ДОЛ.
20. Ваши планы по саморазвитию своих учебно-профессиональных компетенций.

### **Индивидуальные задачи**

*Данная задача является индивидуальным заданием студента на практику - Вашим собственным выбором, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь. Результат необходимо представить в форме эссе, в приложении к отчету.*

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **ПК-2.** Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

**Задача №1.** «Нарисуйте модель, образ, портрет своего «идеального вожатого». Какие элементы, по вашему мнению, являются необходимыми в образе идеального вожатого?»

**Задача №2.** Составьте синквейн на тему «Лето», «Отдых» и два по Вашему выбору.

**Задача №3.** Опишите пять педагогических ситуации из опыта вашей вожатской деятельности.

**Задача №4.** Проведите в отряде конкурс сочинений на тему: «Лагерь моей мечты»; «Если бы я был вожатым, то...»; «Лагерь будущего».

**Задача №5.** Разработать, провести и сделать анализ воспитательного мероприятия

**Задача №6.** Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Вожатый будущего»; «Что такое хороший лагерь?», «Какой вожатый может стать значимым взрослым для современного ребенка?».

### **Итоговое задание**

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам производственной (вожатской) практики.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: не предусмотрен.*

*Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета.* В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Психологическое мини-исследование	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается выполнить определенные методики, количественные и качественные результаты отразить в дневнике и аргументировать выводы. Написать эссе, используя психолого-педагогическую литературу. Предлагается ознакомление с критериями и шкалами оценивания.
Разработка творческого проекта	Во время проведения установочной конференции, преподаватель не менее, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы проектов, и объясняет алгоритм выполнения, а так же знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями проекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка образовательного квеста	На установочной конференции преподаватель, доводит до сведения обучающихся предлагаемые направления разработки образовательного квеста, разъясняется краткая инструкция, и ознакомление студентов с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями образовательный квест в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разработка коллективно-творческого дела	В период проведения установочной конференции по практике обучающимся предлагается разработать, провести и сделать анализ коллективно-творческого дела в детском оздоровительном лагере и дается краткая инструкция по проведению предлагаемого мероприятия. (Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение. Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение). Преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценивания. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями, коллективно-творческие дела в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Защита отчета по практике с презентацией	Защита отчета по практике с презентацией является логическим завершением прохождения практики.

## Методика оценки деятельности обучающихся

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
I	1	Разработка коллективно-творческого дела	20	55
II	2	Психологическое мини-исследование	10	12
III	3	Разработка творческого проекта	10	12
IV	4	Разработка образовательного квеста	10	14
		Защита отчета с презентацией	5	7
<b>Итоговые баллы:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	<p><b>Задача 1.</b> «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»</p> <p><b>Задача 2.</b> «Я проектирую воспитательное пространство отряда»</p> <p><b>Задача 3.</b> «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»</p> <p><b>Задача 4.</b> «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»</p>				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-3	<p><b>Задача 1.</b> «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря»</p> <p><b>Задача 2.</b> «Я проектирую воспитательное пространство отряда»</p> <p><b>Задача 3.</b> «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом»</p> <p><b>Задача 4.</b> «Я осуществляю психолого-педагогическое</p>				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	<b>Задача 1.</b> «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» <b>Задача 2.</b> «Я проектирую воспитательное пространство отряда» <b>Задача 3.</b> «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» <b>Задача 4.</b> «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ»				
УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	<b>Задача 1.</b> «Я изучаю воспитательную среду детского оздоровительного лагеря» <b>Задача 2.</b> «Я проектирую воспитательное пространство отряда» <b>Задача 3.</b> «Я организую взаимодействие с временным детским коллективом» <b>Задача 4.</b> «Я осуществляю психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ» <b>Задача 5.</b> «Рефлексия результатов практики»				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;  
– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

**Отчет о прохождении производственной практики (вожатской) в качестве общественного наблюдателя**

**Ожидаемый результат.** В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Задание.** Подготовьте эссе о прохождении производственной практики в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ. В своем эссе постарайтесь отразить следующую информацию:

- какие требования предъявляют к общественным наблюдателям ЕГЭ, и как лично Вы им соответствуете;
- какими нормативными правовыми актами, регулирующими проведение эксперимента по ЕГЭ Вы ознакомились;
- в чем заключается особенность организационно-технологического обеспечения ЕГЭ и чем оно регламентируется;
- на каких предметах ЕГЭ Вы присутствовали;
- ваше присутствие как общественного наблюдателя ЕГЭ проходило: в день проведения экзамена в ППЭ (в период проведения государственной (итоговой) аттестации и приема вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования), в том числе находились в аудиториях на одном, нескольких или на всех этапах подготовки и проведения экзамена (во время рассадки экзаменующихся, процедуры вскрытия пакетов с контрольными измерительными материалами, инструктажа экзаменующихся, заполнения экзаменуемымися бланков ответов, упаковки и отправки организаторами пакетов с заполненными бланками ответов в пункты первичной обработки информации или региональный центр обработки информации;
- в заключении постарайтесь представить обобщенный и аргументированный выводы о данной деятельности.

**Требования к содержанию и структуре эссе:**

Эссе – это индивидуальная самостоятельная письменная работа на предложенную тему преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Письменная работа должна включать:

7. Титульный лист, который заполняется по единой форме.
8. Введение, в котором описывается суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который следует найти ответ в ходе исследования.
9. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.*

В процессе построения эссе желательно, чтобы один параграф содержал только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

10. Заключение, которое содержит обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.
11. Список использованных источников
12. Приложения. Объем работы – 3000 слов без учета списка использованных источников и приложений. (Допускается изменение требуемого объема в пределах 10%).

